

Социально-педагогическая инициатива «Школа без классов»

продолжает свою работу на Северном Кавказе (г. Майкоп, Респ. Адыгея)

Первая учебная эпоха в 2007/08 учебном году начнется 10 сентября, приглашаются учащиеся 7-8 классов.

Более подробную информацию о «Школе без классов» читайте ниже.

В последние годы во всем мире увеличивается число детей, с которыми не справляется традиционная школьная практика. Такие дети не хотят подчиняться привычным для нас формам школьной жизни и обучения, они имеют совершенно иные потребности для своего развития. Эти дети не являются в классическом смысле социально-проблемными или имеющими серьезные трудности в развитии. Это молодые человеческие души, которые пробуждают, встряхивают нас, взрослых, обращают наше внимание на то, что наша воспитательная, педагогическая деятельность в том виде, как она существует до настоящего времени, исчерпала себя. Эти дети несут мощный импульс будущего, который они хотят осуществить. Но если их особенности не будут поняты социальным окружением, если их воспитанием не будут заниматься *правильным для них* образом, то со временем, особенно в подростковом возрасте, их развитие может быть осложнено, или нарушено, или искажено.

Часто таким детям ставят диагноз на грани патологического, например, «гиперактивность», «синдром дефицита внимания», «нарушение социальной способности». Мы считаем, что большей частью эти дети совершенно нормальны, они пришли в мир с новым жизненным мотивом, благодаря изменившемуся духовному отношению Земли к Космосу. Но это не признается справедливым в нашем все еще материалистическом обществе, привязанном к традиционным представлениям о воспитании. Таких детей называют также «дети индиго» или «звездные дети».

Из понимания душевных нужд этих детей, из переживания их просьбы о помощи, выражающейся через их поведение, из желания сделать что-то для них возникла инициатива «Школа без классов». У истоков этой инициативы стоят два педагога: Гунтер Гебхард и Лена Баданова. Каждый из них волею судьбы имел важные встречи с такими детьми на своем жизненном пути и непосредственный опыт работы с ними.

Летом 2003 года Лена и Гунтер начали работу с шестью детьми 11-12-летнего возраста в маленькой лесной деревне на Валдае, вдали от влияний цивилизации. Они жили все вместе в небольшом доме и работали с детьми в соответствии с учением о человеке Рудольфа Штайнера, из которого также возникли вальдорфские школы. Но занятия с детьми не имели формы, принятой в обычной школе. Темы занятий возникали из текущего момента совместной жизни, из вопросов детей, из наблюдений в природе, из любой конкретной жизненной ситуации, связанной с непосредственным жизненным

опытом. У детей была возможность самостоятельно размышлять и находить ответы на свои вопросы, свободно обсуждать их вместе со взрослыми в общем кругу. И никогда занятия не были построены на абстрактных, отвлеченных от жизни вопросах. Совместная жизнь в деревне включала также работу на кухне, в саду, в домашнем хозяйстве. Ежедневная жизнь протекала ритмически, но никогда не устанавливались жесткие рамки занятий и работы.

Постоянно обосноваться на Валдае «Школе без классов» не было возможности. Весной 2004 года Лена и Гунтер переехали на Северный Кавказ, в г. Майкоп. Тем временем, другие люди из России, разделяющие идею инициативы, вошли в нее. Это два врача, Вячеслав Белоусов и Алексей Гаврилишин; учитель ботмеровской гимнастики и художественный терапевт Елена Рубцова; учитель музыки Анна Дарий. Также и другие учителя и лечебные педагоги проявили большой интерес к инициативе и хотели, по возможности, участвовать в ней и помогать.

Каждый из пришедших в инициативу людей привнес в нее свои оттенки мотивов деятельности. В начале было два основных взаимосвязанных мотива «Школы без классов»: педагогический и социальный. Педагогическая цель – это помощь детям, которые не справляются с учебой в существующих формах школы, но не являются больными и не нуждаются в терапии в классическом смысле. Социальный мотив заключается в том, что участники инициативы хотели жить не в традиционных законченных социальных формах, внутри которых у каждого человека должно быть свое определенное место, а напротив, искать возможность строить живые социальные формы из конкретных отношений конкретных людей; другими словами, строить живой социальный организм. Внутри этих основных мотивов затем появились мотивы, связанные с медициной и фармацией, терапией в широком смысле слова, работой с любимыми детьми, ищущими новые формы обучения и новые отношения между учеником и учителем, поиском путей совместного обучения «проблемных» и «беспроблемных» детей, работой с родителями и т.д.

До мая 2007 г. постоянная работа с детьми была невозможна, так как у инициативы не было своего здания и земельного участка, а также материальных средств для работы. Но каждый названный человек делал на своем месте то, что мог.

В феврале 2006 года было принято решение строить летний лагерь для детей и взрослых, где и пробовать реализовать вышеописанные основные мотивы. Рекламы лагеря не было. Было несколько знакомых людей, у которых были дети с описанными особенностями. Все остальное строилось само по себе, с течением времени. В конце концов, у нас в лагере было более 50 человек, более 30 детей от 2-х до 16 лет и 20 взрослых, которые 4 недели жили вместе. Вначале, в течении 2-х недель мы жили в арендованном здании школы в горном поселке Мезмай, затем были в походе через горы к Черному морю (5 дней) и затем жили на берегу моря, в лесу, в палатках, в районе Дагомыса.

В Мезмае было много однодневных походов и прогулок в природе, а также другой активной деятельности: работа с деревом, изготовление луков и стрел, изготовление древесного угля, сбор лекарственных трав, грибов, рукоделие, рисование, живопись, выпечка, работа на кухне, игры, спортивные занятия, жонглирование, купание в горных речках. Никого никогда не принуждали к выбору; каждый ребенок и каждый взрослый могли сами найти, что им нравится или что их обогащает.

В трех фазах прошло время: Мезмай – поход – море. Каждая фаза была по-своему особенной, и только в конце стало понятно, что весь лагерь – это большой подарок для социального процесса, который мы хотели создать. Уже на последней встрече на море люди строили планы на следующий год. Всем было понятно, что это должно иметь продолжение. Было видно, что у детей, многие из которых могли быть учениками «Школы без классов», произошли большие изменения. Родители и взрослые могли наблюдать, как уменьшилась нервозность детей, возросли их уверенность в себе и доверие

к собственным возможностям, повысились интерес к природе и окружению, внимание к другим людям. Со многими взрослыми тоже произошли похожие изменения.



Утренний круг



Вид на скальную полочку



Вид на Мезмай с Михайлова камня



Изготовление древесного угля



Кавказские горы



В походе



На море

Природа и жизненные ситуации, которые мы сознательно искали и строили, были нашими учителями. В социальном отношении такая форма совместной жизни была для многих новой и непривычной, и когда люди смотрели назад, они говорили, что не поверили бы, что такое возможно, если бы не пережили это сами.

После летнего лагеря «Школа без классов» начала работу в г. Майкопе. В сентябре-декабре 2006 года в ней было 2 ученика 7-го класса и 3 учителя: Гунтер, Лена и Слава. Опыт, который мы получили с этими детьми, дал мужество искать возможности приглашать детей в Майкоп и работать с ними так, как это было описано выше. Многие дети и родители, которые были в летнем лагере, также хотели длительной работы и обучения.

В мае 2007 года у «Школы» появилась возможность длительной аренды 2-х домов с земельным участком в г. Майкопе. В середине мая к нам приехали 6 детей в возрасте от 5-ти до 9-ти лет, с родителями, и в течение месяца шла работа с ними 3-х педагогов и врача. Работа поначалу была непростой, не всегда все получалось, были и конфликты, и непонимание, но к концу месяца было видно, как прохождение через трудности меняет отношение родителей к себе, к ситуации со своими детьми, какой новый социальный опыт получают дети, как меняется их поведение, душевное и телесное состояние. Этот опыт был очень важен и для нас, педагогов и врачей, чтобы понимать, как органично взаимодействуют между собой социальные, педагогические и медицинско-терапевтические аспекты нашей работы, как сложна и одновременно важна совместная работа и жизнь не только с детьми, но и с родителями, как много возникает новых неожиданных вопросов и ситуаций, требующих совместного осмысления и нестандартных решений. Итоги прошедшей эпохи мы оцениваем весьма позитивно и на сегодняшний день четверо из шести детей с родителями собираются вновь приехать на эпоху в «Школу без классов».



Дома «Школы без классов»



Рисуют дети ...



...и мамы



«Майкопская пирамида»

В июле-августе 2007 г. состоялся очередной летний лагерь, в котором было в общей сложности более 80-ти человек (45 детей, 35 взрослых). Почти половина из них были в лагере в прошлом году. Основные мотивы лагеря были такими же, но воплощались они другим образом. Было видно, как каждый человек несет в себе особое неповторимое качество, всякий раз в новой ситуации придающее живым социальным потокам новые оттенки. И нельзя говорить, что в этом году было лучше или хуже, чем в прошлом. Было по-другому. И опять есть новые планы, новые идеи для следующего лагеря.



День рождения Маши



Старая ива



Водопад в Сухой балке



Вкусно...



...очень вкусно...



...особенно вкусно



Кто работает,...



...а кто и катается («Мезмайский Harley Davidson»)



И вновь в походе,...



...и вновь на море

В планах «Школы без классов» на 2007/08 учебный год стоит проведение 5-ти эпох:

1-я – с 10.09 до середины или до конца октября;

2-я – с 12.11 до середины декабря;

3-я – с середины января до середины февраля 2008 г.;

4-я – с середины марта до середины апреля;

5-я – с середины мая до середины июня;

Летний лагерь с середины июля до середины августа 2008 г.

На 1-ю эпоху приглашаем детей 7-8 класса (13-14 лет).

На 2-ю приезжают дети 7-10 лет, также, возможно будут несколько подростков 12-14 лет, остальные эпохи на сегодняшний день окончательно не спланированы. План эпох очень гибкий и в случае необходимости и желания возможен приезд детей на более длительные сроки, не совпадающие с вышеназванными сроками эпох. Каждую ситуацию нужно обсуждать индивидуально.

Условия проживания в домах таковы, что мы можем одновременно принять до 10-12 человек, например 5-6 детей до 12 лет вместе с родителями, или 7-8 детей подросткового возраста. Степень комфорта в старом и новом домах отличается, что будет являться социальным упражнением для всех.

«Школа без классов» продолжает искать возможность приобрести собственное здание и землю в горах Северного Кавказа. На сегодняшний день есть вариант покупки небольшого дома и 20 соток земли в районе пос. Мезмай, для этого нужно срочно найти 1 млн. рублей. Также нам нужны материалы и оборудование для работы, собственный транспорт для поездок в горы. Все это, конечно, требует денег. Мы будем благодарны за любую помощь, в том числе за возможность получить деньги в кредит, беспроцентный или под небольшие проценты, для покупки земли и дома в горах.

Даже если в нашей инициативе не все просто и не так идеально, как хотелось бы осуществить, наши глубокие убеждения и энтузиазм не уменьшаются, потому что дети ждут и от них исходят силы дальше строить «Школу без классов», дать ей возможность расти.

Краткая информация об участниках инициативы.



Гунтер Гебхард, 1955 г.р., доктор естественных наук, более 15 лет работал учителем естествознания в вальдорфских школах Германии, преподаватель вальдорфских педагогических семинаров в России и за рубежом. Имеет 5 детей. С 2003 года живет в России.



Елена Баданова, 1969 г.р., учитель начальных классов, с 1993 года по 2003 г. работала классным учителем в вальдорфских школах г. Новокузнецка и г. Ярославля. Имеет 2 детей. С 2004 года живет в Майкопе.



Елена Рубцова, 1967 г.р., педагог дошкольного образования, лечебный педагог, специалист по ботмеровской гимнастике, массажу, терапии живописью. Долгое время работала учителем ботмеровской гимнастики в вальдорфской школе г. Самары. Имеет сына. Живет в г. Самаре.



Алексей Гаврилишин, 1962 г.р., антропософский врач-терапевт, имеет опыт работы хирургом и детским психоневрологом, широко практикует естественные регулирующие методы терапии, в том числе немедикоментозные, занимается ритмическим массажем. Имеет 2 детей. Живет в г. Самаре.



Анна Дарий, 1965 г.р., учитель музыки, долгое время работала в вальдорфской школе г. Самары. Имеет 3 детей. Живет в г. Самаре.

Контактные телефоны:

8-8772-543983
8-918-4242978 Елена Баданова

8-8772-523490 Школа

e-mail: almaz@radnet.ru
 cornalmas@freenet.de

Почтовый адрес: 385016, Респ. Адыгея, г. Майкоп, ул. Шовгенова, 216.
Бадановой Елене

Мы приглашаем всех, кто заинтересовался нашей инициативой.